

Informe general de resultados

INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE MASTER 2014.

Curso académico 2013-14. Universidad Nacional de Educación a Distancia



Vicerrectorado de Estudiantes
Centro de Orientación y Empleo



Informe general de resultados

INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE MASTER 2014.

Curso académico 2013-14. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Vicerrectorado de Estudiantes. Centro de Orientación y Empleo. Observatorio de Empleabilidad y Empleo UNED.

Equipo de trabajo:

Coordinadora y directora del COIE: Nuria Manzano Soto.

Técnicos: Roberto Cilleros Conde, Gomer Betancor Nuez, David Prieto Serrano,
Diego Cuenca Gómez-Limón.

Madrid. Diciembre, 2015.

Índice

| | |
|--|----|
| 1. COIE-Observatorio de empleabilidad y empleo..... | 4 |
| 2. Resumen | 5 |
| 3. Objetivos | 7 |
| 4. Ficha técnica | 8 |
| 5. Datos | 12 |
| 6. Distribución de la muestra | 14 |
| 7. Perfil sociodemográfico | 21 |
| 8. Situación sociolaboral y ocupación de los titulados..... | 24 |
| 9. Influencia de los estudios a nivel laboral en las personas empleadas | 28 |
| 10. Demanda de empleo y obstáculos para encontrarlo | 30 |
| 11. Propuesta de mejora | 32 |
| 12. Anexo 1. Cuestionario empleado | 33 |

Centro de Orientación y empleo (COIE) Observatorio de empleabilidad y empleo

La labor del Observatorio de Empleabilidad y Empleo (OEE), servicio integrado en COIE de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), está encaminada a cumplir, entre otros, con los siguientes objetivos generales:

- Proporcionar una panorámica sobre la inserción laboral y profesional de los titulados por esta Universidad y poner en relación a su marco global (EEES, mercado laboral...).
- Analizar la relación entre la formación recibida por los estudiantes en la UNED y su empleabilidad.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes y empresas con las prácticas profesionales y analizar su efecto en el desarrollo de competencias.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad y empleo requeridos en la Universidad (para ANECA, Oficina Calidad...).

Esta tarea responde a los compromisos del COIE (establecidos en el marco de las Orientaciones Estratégicas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia 2014-2017) de mejorar la atención al estudiante y la reafirmación de la misión social de la Universidad. En concreto, el compromiso de ofrecer de forma transparente estadísticas e indicadores de sobre la situación laboral, a través del OEE, así como de 'potenciar la empleabilidad de los estudiantes', a través de líneas como la 'Bolsa de Empleo'.

Resumen

Una de las funciones principales del Observatorio de Empleabilidad y Empleo de esta Universidad es la recogida, análisis y puesta a disposición de la información sobre el proceso de inserción laboral y profesional de los egresados de la UNED.

Este informe refiere a la inserción laboral de titulados de Máster Oficial en el curso 2013-14 y es el resultado de la agregación de los distintos informes realizados para la acreditación de títulos en la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Los datos provienen del Portal Estadístico de la UNED y son obtenidos a través de cuestionario autocumplimentado a partir del bloque de "Situación Sociolaboral" en la Encuesta de Egresados. Sobre la base de los datos que se presentan a continuación, se pueden inferir algunas conclusiones básicas sobre la población de titulados en el curso 2013-14 y su situación laboral:

- Se observa una preponderancia de los estudiantes titulados en másteres de las ramas de conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas —casi dos tercios de los titulados— y de las Humanidades —un quinto de los titulados—.
- La edad media de los titulados en másteres oficiales por la UNED es de 37,4 años. En líneas generales, la media de edad en esta Universidad es mayor que en las universidades presenciales.
- Las mujeres egresadas son más jóvenes —con una media de edad de 35,3— que los hombres egresados —con una media de 39,4—. El grueso de mujeres egresadas se encuentra principalmente entre los 26 y los 35 años, mientras que el de los hombres se encuentra entre los 31 y los 45 años. Un dato llamativo es que la media de edad de los titulados de Master es menor que la de los titulados de Grado en la UNED.
- La mitad de los egresados se concentran en sólo tres comunidades: Madrid, Andalucía y Castilla y León. Sólo en la primera, se concentra un cuarto de los egresados de la muestra.
- Un 80% de la muestra responden que trabajaban al empezar sus estudios de máster oficial en la UNED, y un 83% afirmaba trabajar en el momento de realización de la encuesta. En el caso de las mujeres, esos porcentajes bajan cinco y cuatro puntos porcentuales, respectivamente.
- En cuanto a la distribución ocupacional de los egresados que trabajan, más de tres cuartas partes de estos se encuentran concentrados en dos de los diez grandes grupos de la CNO-11: "Profesionales científicos e intelectuales" (65%) y "Técnicos y profesionales de apoyo" (11%).

- Entre los que trabajan en la actualidad, la mayoría creen que el máster en la UNED les ha servido para mejorar sus capacidades laborales. Por el contrario, son muchos menos los que consideran que les ha servido para mejorar su salario o para mejorar su puesto de trabajo o contrato.
- Entre los desempleados que buscan empleo, la falta de experiencia laboral se percibe como el mayor obstáculo para encontrarlo, mientras que las deficiencias en la formación universitaria recibida o la falta de conocimientos informáticos no serían prácticamente percibidas como obstáculos para encontrar empleo.

Objetivos

Este informe se presenta como un soporte básico para el seguimiento de la inserción laboral y profesional de los titulados de Máster en el curso 2013-14. Los objetivos particulares de este informe son:

- Describir la situación laboral de los titulados al comienzo y tras finalizar sus estudios de master.
- Describir la ocupación al comienzo y tras finalizar sus estudios de máster.
- Conocer la valoración de los titulados empleados sobre la influencia de sus estudios en los cambios a nivel laboral.
- Conocer la valoración de los egresados desempleados sobre los obstáculos para encontrar empleo.

Ficha técnica

UNIVERSO: Titulados de Máster Oficial en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en el curso 2013-14 hasta el 30 de septiembre de 2014 (N=1.855).

TAMAÑO DE LA MUESTRA: n= 931 (50,2% del Universo).

PROCEDIMIENTO DE MUESTREO: La encuesta se ha llevado a cabo a través de un muestreo bietápico. En una primera fase, se envía el cuestionario a la totalidad del Universo. Para atenuar los errores de cobertura y de no respuesta y, al mismo tiempo, obtener una mayor representatividad probabilística, en la segunda etapa se ha realizado un muestreo sistemático entre los individuos de los que no se ha obtenido respuesta en la primera etapa.

TÉCNICA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN: La recogida de la información ha durado aproximadamente un año, con dos fases bien diferenciadas.

En la primera fase, la recogida de información se hace a través de un cuestionario auto-cumplimentado telemáticamente, a través del portal electrónico de la UNED. Los datos son facilitados por la Oficina de Calidad de esta Universidad, un servicio incluido dentro del sistema SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria). Ha consistido fundamentalmente en el envío de un correo electrónico para la cumplimentación de la encuesta a los egresados de máster oficial. De este correo se han lanzado varios recordatorios a lo largo del año. Los titulados, mediante la autenticación en el Campus Virtual, han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

La segunda fase ha sido el refuerzo telefónico. Ésta segunda fase ha tenido a su vez dos etapas diferenciadas. La primera ha sido el refuerzo para los títulos de máster que había que acreditar para la ANECA según el calendario que estableció la propia ANECA y que se ve a continuación (Tabla 1).

Tabla 1. Títulos de Máster acreditados para ANECA.

| CÓDIGO | TÍTULO | FECHA DE ENTREGA |
|--------|--|------------------|
| 2410 | Máster Universitario en Estudios Franceses y Francófonos | 17/03/2015 |
| 3105 | Máster Universitario en Investigación en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos | 17/03/2015 |
| 2411 | Máster Universitario en Comunicación Audiovisual de Servicio Público | 04/05/2015 |
| 2610 | Máster Universitario en Acceso a la Abogacía | 04/05/2015 |
| 2609 | Máster Universitario en Acceso a la Procura | 04/05/2015 |
| 2606 | Máster Universitario en Derechos Humanos | 04/05/2015 |
| 2503 | Máster Universitario en Investigación en Economía | 04/05/2015 |
| 3201 | Máster Universitario en Retos de la Paz, Seguridad y Defensa | 04/05/2015 |
| 3203 | Máster Universitario en Paz, Seguridad y Defensa | 04/05/2015 |
| 3202 | Máster Universitario en Gestión de Contratos y Programas del Sector Público, con Especial Aplicación al Ámbito de la Defensa | 04/05/2015 |
| 2151 | Máster Universitario en Ciencia y tecnología química | 04/05/2015 |
| 2152 | Máster Universitario en Matemáticas avanzadas | 04/05/2015 |
| 2156 | Máster Universitario Física de sistemas complejos | 04/05/2015 |
| 2305 | Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías Para la Función Docente en la Sociedad Multicultural | 31/07/2015 |
| 2308 | Máster Universitario en Intervención Educativa en Contextos Sociales | 31/07/2015 |
| 2306 | Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural | 31/07/2015 |
| 2309 | Máster Universitario en Memoria y Crítica de la Educación | 31/07/2015 |
| 2611 | Máster Universitario en Administración Sanitaria | 31/10/2015 |

ERROR MUESTRAL: Para un nivel de confianza del 95% y $P=Q$, el error es de 2,3% para el conjunto de la muestra, en el supuesto de muestreo aleatorio simple. Se ha intentado reducir el error de estimación de cada titulación de máster oficial, aunque en algunas titulaciones debido al bajo número del universo (menor de 10), el error de estimación es elevado.

En la Tabla 2 se puede observar detalladamente el error de estimación obtenido para el muestreo de cada uno de los másteres oficiales en los que se ha encuestado a titulados/as.

Tabla 2. Error de estimación por Máster.

| CÓDIGO PROG. | GRADOS UNED | Universo | Muestra | Error estimación (%) |
|-------------------------|---|-----------------|----------------|-------------------------------------|
| 2151 | CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICA | 63 | 50 | 6,5 |
| 2152 | MATEMÁTICAS AVANZADAS | 11 | 10 | 11,2 |
| 2153 | FÍSICA MÉDICA | 5 | 4 | 35,8 |
| 2155 | CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE POLÍMEROS | 4 | 3 | 56,3 |
| 2156 | FÍSICA DE SISTEMAS COMPLEJOS | 8 | 7 | 17,1 |
| 2201 | METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM | 17 | 13 | 15,1 |
| 2202 | PSICOLOGÍA | 56 | 17 | 22 |
| 2203 | INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN | 15 | 10 | 21,4 |
| 2301 | COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED | 54 | 35 | 10,3 |
| 2302 | INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN | 41 | 24 | 13,9 |
| 2303 | TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD | 16 | 11 | 19,5 |
| 2304 | FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, F. P. Y ENS. DE IDIOMAS | 434 | 76 | 10,4 |
| 2305 | ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL | 23 | 23 | 0 |
| 2306 | EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL | 12 | 10 | 15,2 |
| 2307 | ORIENTACIÓN PROFESIONAL | 23 | 15 | 16,8 |
| 2308 | INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES | 22 | 20 | 7,2 |
| 2309 | MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y UNED) | 8 | 8 | 0 |
| 2402 | LIT. HISPÁNICAS (CATALANA, GALLEGA Y VASCA) EN CONTEXTO EUROPEO | 9 | 2 | 189,7 |
| 2403 | ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y CONTROL CALIDAD LÉXICO ESPAÑOL | 8 | 7 | 17,1 |
| 2404 | LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA | 15 | 11 | 18 |
| 2405 | FORMACIÓN E INV. LITERARIA Y TEATRAL EN EL CONTEXTO EUROPEO | 49 | 28 | 12,9 |
| 2406 | MUNDO CLÁSICO Y SU PROYECCIÓN EN LA CULTURA OCCIDENTAL | 17 | 12 | 17,8 |
| 2407 | CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA | 25 | 11 | 26 |
| 2408 | ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL | 9 | 7 | 22,8 |
| 2409 | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y TRATAMIENTO DE LENGUAS | 24 | 9 | 31,6 |
| 2410 | ESTUDIOS FRANCESES Y FRANCÓFONOS | 6 | 6 | 0 |
| 2501 | SOSTENIBILIDAD Y RSC (UNED-UJI) | 60 | 27 | 14,9 |
| 2503 | INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA | 20 | 20 | 0 |
| 2601 | INTERVENCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EN LA SOCIEDAD | 10 | 9 | 12,6 |
| 2602 | UNIÓN EUROPEA | 39 | 27 | 11,2 |
| 2603 | SEGURIDAD | 93 | 24 | 18,5 |
| 2604 | DERECHO DE SEGUROS | 28 | 17 | 16,5 |
| 2605 | DERECHOS FUNDAMENTALES | 42 | 22 | 15,6 |

Tabla 2. Error de estimación por Máster (continuación).

| CÓDIGO PROG. | GRADOS UNED | Universo | Muestra | Error estimación (%) |
|--------------|--|--------------|------------|----------------------|
| 2606 | DERECHOS HUMANOS | 29 | 25 | 7,8 |
| 2607 | DIRECCIÓN PÚBLICA, HACIENDA PÚBLICA, POLÍTICAS PÚBLICAS Y TRIBUTACIÓN | 23 | 16 | 15,1 |
| 2609 | ACCESO A LA PROCURA | 7 | 7 | 0 |
| 2610 | ACCESO A LA ABOGACÍA | 26 | 22 | 8,9 |
| 2611 | ADMINISTRACIÓN SANITARIA | 53 | 29 | 13 |
| 2612 | TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL | 4 | 3 | 56,3 |
| 2701 | MÉTODOS Y TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, ARTÍSTICA Y GEOGRÁFICA | 108 | 44 | 11,8 |
| 2702 | ESPAÑA CONTEMPORÁNEA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL | 22 | 20 | 7,2 |
| 2801 | INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES | 24 | 14 | 19,2 |
| 2802 | INGENIERÍA DEL DISEÑO | 2 | 2 | 0 |
| 2803 | INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y CONTROL INDUSTRIAL | 13 | 5 | 50,4 |
| 2804 | INGENIERÍA AVANZADA DE FABRICACIÓN | 10 | 4 | 62,1 |
| 2901 | POLÍTICA Y DEMOCRACIA | 18 | 8 | 32,5 |
| 2902 | PROBLEMAS SOCIALES | 37 | 25 | 12 |
| 3001 | FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA | 74 | 30 | 14,6 |
| 3002 | INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y SUS APLICACIONES | 5 | 4 | 35,8 |
| 3101 | LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS | 13 | 8 | 27 |
| 3102 | COMUNICACIÓN, REDES Y GESTIÓN DE CONTENIDOS | 20 | 14 | 16,3 |
| 3103 | I.A. AVANZADA: FUNDAMENTOS, MÉTODOS Y APLICACIONES | 16 | 10 | 22,7 |
| 3104 | INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE CONTROL | 22 | 15 | 16,1 |
| 3105 | INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS | 13 | 12 | 9,1 |
| 3201 | RETOS DE LA PAZ, LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA | 15 | 9 | 25,3 |
| 3202 | GESTIÓN DE CONTRATOS Y PROG. EN EL SECTOR PÚBLICO, CON ESP. APLICACIÓN AL ÁMBITO DE LA DEFENSA | 26 | 22 | 8,9 |
| 3203 | PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA | 9 | 8 | 14,5 |
| TOTAL | | 1.855 | 931 | 2,3 |

INCIDENCIAS DE CAMPO: Durante el trabajo de encuestación telefónica se han detectado algunas incidencias de campo. Las principales se refieren a la dificultad de acceder a parte de la población de titulados de algunos programas de máster debido a que se encuentran residiendo en el extranjero, lo cual se verifica por el número de teléfono o contactando por correo electrónico.

FECHA DE REALIZACIÓN: Julio de 2014 a Julio de 2015.

Datos

Los datos utilizados para este informe son datos primarios, obtenidos a través de la *Encuesta para Egresados de Máster 2013-2014* de la UNED y facilitados por la *Oficina de Tratamiento de la Información* de esta Universidad. Esta encuesta se compone de 5 bloques: 1) Situación Sociolaboral, 2) Aspectos globales de la Gestión, 3) Aspectos relacionados con la enseñanza, 4) Competencias Adquiridas y 5) Valoración Global.

Para la elaboración del presente informe únicamente se tiene en cuenta el primer bloque, referido a la SITUACIÓN SOCIOLABORAL de los titulados. Este bloque, en concreto, proporciona información sobre las siguientes variables:

- Situación laboral al comienzo de los estudios de Máster Oficial.
- Ocupación al comienzo de los estudios de Máster Oficial. Codificación según la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (CNO-11).
- Situación laboral en la actualidad.
- Ocupación en la actualidad. Codificación según la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (CNO-11).
- Situación de demanda de empleo.
- Nivel de influencia de los estudios cursados en la UNED en la situación laboral: 1) mejora de salario, 2) mejora de puesto de trabajo o contrato, 3) mejora de capacidades laborales.
- Grado de obstaculización para encontrar empleo en función de: 1) deficiencias en la formación universitaria recibida, 2) falta de experiencia profesional, 3) falta de conocimiento sobre el mercado laboral, 4) falta de conocimientos informáticos, 5) falta de relaciones personales.

Distribución de la Muestra

En el curso 2013-14 ha habido un total de 1855 titulados/as de Máster Oficial en la UNED, distribuidos en las diferentes titulaciones ofertadas, de los cuales, 931 son parte de la muestra de la Encuesta de Egresados que aquí analizamos. Es decir, el primer bloque de la *Encuesta para Egresados de Máster 2013-2014* de la UNED ha sido cumplimentado por más de la mitad del total de egresados de máster oficial de dicho curso.

Del total de 1855 titulados de máster en dicho curso, 958 fueron mujeres (52%) y 897 fueron hombres (48%), una distribución muy equilibrada entre hombres y mujeres, con cierta ventaja de las mujeres tituladas, que sobrepasan en más de medio centenar al número los hombres titulados. En nuestra muestra, tal como podemos observar en la Tabla 3 de más abajo, el total de mujeres egresadas es de 464 mujeres y el de hombres de 467, por lo que podemos señalar que en la muestra de la encuesta hay un leve desajuste de dos puntos porcentuales respecto al Universo, en lo que se refiere a la distribución de hombres y mujeres. Un desajuste que se explica por la infravaloración de los másteres con un número de mayor de egresados, que son a su vez los más feminizados, como veremos más abajo al comentar la Tabla 4. En general, la distribución de hombres y mujeres en la muestra de cada máster es muy similar a la distribución real de titulados y tituladas en cada máster, dándose las mayores diferencias en el Máster de Psicología, en el que hubo un 57% de mujeres en el total de egresados del curso 2013/2014, pero en el que en la muestra las mujeres suponen sólo el 29% del total. Las otras diferencias sustanciales se dan principalmente en másteres con un número muy bajo de egresados, donde es más fácil que se produzcan desajustes entre muestra y universo.

Tabla 3. Distribución del universo y muestra de titulados de 2013-2014 por máster y sexo [% horizontal].

| MÁSTERES OFICIALES UNED | Universo | | | Muestra | | |
|---|-----------|-----------|-------|----------|----------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICA | 28 (44%) | 35 (56%) | 63 | 21 (42%) | 29 (58%) | 50 |
| MATEMÁTICAS AVANZADAS | 6 (55%) | 5 (45%) | 11 | 6 (60%) | 4 (40%) | 10 |
| FÍSICA MÉDICA | 2 (40%) | 3 (60%) | 5 | 2 (50%) | 2 (50%) | 4 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE POLÍMEROS | 2 (50%) | 2 (50%) | 4 | 1 (33%) | 2 (67%) | 3 |
| FÍSICA DE SISTEMAS COMPLEJOS | 7 (88%) | 1 (13%) | 8 | 6 (86%) | 1 (14%) | 7 |
| METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM | 4 (24%) | 13 (76%) | 17 | 2 (15%) | 11 (85%) | 13 |
| PSICOLOGÍA | 24 (43%) | 32 (57%) | 56 | 12 (71%) | 5 (29%) | 17 |
| INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN | 3 (20%) | 12 (80%) | 15 | 2 (20%) | 8 (80%) | 10 |
| COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED | 14 (26%) | 40 (74%) | 54 | 10 (29%) | 25 (71%) | 35 |
| INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN | 12 (29%) | 29 (71%) | 41 | 7 (29%) | 17 (71%) | 24 |
| TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD | 3 (19%) | 13 (81%) | 16 | 2 (18%) | 9 (82%) | 11 |
| FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, F. P. Y ENS. DE IDIOMAS | 133 (31%) | 301 (69%) | 434 | 23 (30%) | 53 (70%) | 76 |
| ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL | 2 (9%) | 21 (91%) | 23 | 2 (9%) | 21 (91%) | 23 |
| EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL | 3 (25%) | 9 (75%) | 12 | 3 (30%) | 7 (70%) | 10 |
| ORIENTACIÓN PROFESIONAL | 3 (13%) | 20 (87%) | 23 | 3 (20%) | 12 (80%) | 15 |
| INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES | 5 (23%) | 17 (77%) | 22 | 5 (25%) | 15 (75%) | 20 |
| MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y UNED) | 6 (75%) | 2 (25%) | 8 | 6 (75%) | 2 (25%) | 8 |
| LIT. HISPÁNICAS (CATALANA, GALLEGA Y VASCA) EN CONTEXTO EUROPEO | 3 (33%) | 6 (67%) | 9 | 1 (50%) | 1 (50%) | 2 |
| ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y CONTROL CALIDAD LÉXICO ESPAÑOL | 2 (25%) | 6 (75%) | 8 | 2 (29%) | 5 (71%) | 7 |
| LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA | 4 (27%) | 11 (73%) | 15 | 3 (27%) | 8 (73%) | 11 |
| FORMACIÓN E INV. LITERARIA Y TEATRAL EN EL CONTEXTO EUROPEO | 21 (43%) | 28 (57%) | 49 | 13 (46%) | 15 (54%) | 28 |
| MUNDO CLÁSICO Y SU PROYECCIÓN EN LA CULTURA OCCIDENTAL | 7 (41%) | 10 (59%) | 17 | 5 (42%) | 7 (58%) | 12 |
| CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA | 10 (40%) | 15 (60%) | 25 | 3 (27%) | 8 (73%) | 11 |
| ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL | 3 (33%) | 6 (67%) | 9 | 2 (29%) | 5 (71%) | 7 |
| TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y TRATAMIENTO DE LENGUAS | 10 (42%) | 14 (58%) | 24 | 5 (56%) | 4 (44%) | 9 |
| ESTUDIOS FRANCESES Y FRANCÓFONOS | 1 (17%) | 5 (83%) | 6 | 1 (17%) | 5 (83%) | 6 |
| SOSTENIBILIDAD Y RSC (UNED-UJI) | 28 (47%) | 32 (53%) | 60 | 14 (52%) | 13 (48%) | 27 |
| INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA | 11 (55%) | 9 (45%) | 20 | 11 (55%) | 9 (45%) | 20 |
| INTERVENCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EN LA SOCIEDAD | 6 (60%) | 4 (40%) | 10 | 6 (67%) | 3 (33%) | 9 |
| UNIÓN EUROPEA | 22 (56%) | 17 (44%) | 39 | 15 (56%) | 12 (44%) | 27 |
| SEGURIDAD | 85 (91%) | 8 (9%) | 93 | 19 (79%) | 5 (21%) | 24 |
| DERECHO DE SEGUROS | 19 (68%) | 9 (32%) | 28 | 11 (65%) | 6 (35%) | 17 |
| DERECHOS FUNDAMENTALES | 27 (64%) | 15 (36%) | 42 | 11 (50%) | 11 (50%) | 22 |

Tabla 3. Distribución del universo y muestra de titulados de 2013-2014 por máster y sexo [% horizontal] (continuación).

| MÁSTERES OFICIALES UNED | Universo | | | Muestra | | |
|--|------------------|------------------|-------------|------------------|------------------|------------|
| | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total |
| DERECHOS HUMANOS | 10 (34%) | 19 (66%) | 29 | 9 (36%) | 16 (64%) | 25 |
| DIRECCIÓN PÚBLICA, HACIENDA PÚBLICA, POLÍTICAS PÚBLICAS Y TRIBUTACIÓN | 16 (70%) | 7 (30%) | 23 | 11 (69%) | 5 (31%) | 16 |
| ACCESO A LA PROCURA | 2 (29%) | 5 (71%) | 7 | 2 (29%) | 5 (71%) | 7 |
| ACCESO A LA ABOGACÍA | 15 (58%) | 11 (42%) | 26 | 14 (64%) | 8 (36%) | 22 |
| ADMINISTRACIÓN SANITARIA | 32 (60%) | 21 (40%) | 53 | 17 (59%) | 12 (41%) | 29 |
| TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL | 0 (0%) | 4 (100%) | 4 | 0 (0%) | 3 (100%) | 3 |
| MÉTODOS Y TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, ARTÍSTICA Y GEOGRÁFICA | 65 (60%) | 43 (40%) | 108 | 22 (50%) | 22 (50%) | 44 |
| ESPAÑA CONTEMPORÁNEA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL | 17 (77%) | 5 (23%) | 22 | 15 (75%) | 5 (25%) | 20 |
| INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES | 23 (96%) | 1 (4%) | 24 | 14 (100%) | 0 (0%) | 14 |
| INGENIERÍA DEL DISEÑO | 1 (50%) | 1 (50%) | 2 | 1 (50%) | 1 (50%) | 2 |
| INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y CONTROL INDUSTRIAL | 11 (85%) | 2 (15%) | 13 | 4 (80%) | 1 (20%) | 5 |
| INGENIERÍA AVANZADA DE FABRICACIÓN | 9 (90%) | 1 (10%) | 10 | 4 (100%) | 0 (0%) | 4 |
| POLÍTICA Y DEMOCRACIA | 7 (39%) | 11 (61%) | 18 | 2 (25%) | 6 (75%) | 8 |
| PROBLEMAS SOCIALES | 11 (30%) | 26 (70%) | 37 | 9 (36%) | 16 (64%) | 25 |
| FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA | 54 (73%) | 20 (27%) | 74 | 23 (77%) | 7 (23%) | 30 |
| INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y SUS APLICACIONES | 4 (80%) | 1 (20%) | 5 | 3 (75%) | 1 (25%) | 4 |
| LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS | 10 (77%) | 3 (23%) | 13 | 7 (88%) | 1 (13%) | 8 |
| COMUNICACIÓN, REDES Y GESTIÓN DE CONTENIDOS | 16 (80%) | 4 (20%) | 20 | 12 (86%) | 2 (14%) | 14 |
| I.A. AVANZADA: FUNDAMENTOS, MÉTODOS Y APLICACIONES | 11 (69%) | 5 (31%) | 16 | 8 (80%) | 2 (20%) | 10 |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE CONTROL | 19 (86%) | 3 (14%) | 22 | 14 (93%) | 1 (7%) | 15 |
| INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS | 13 (100%) | 0 (0%) | 13 | 12 (100%) | 0 (0%) | 12 |
| RETOS DE LA PAZ, LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA | 11 (73%) | 4 (27%) | 15 | 7 (78%) | 2 (22%) | 9 |
| GESTIÓN DE CONTRATOS Y PROG. EN EL SECTOR PÚBLICO, CON ESP. APLICACIÓN AL ÁMBITO DE LA DEFENSA | 17 (65%) | 9 (35%) | 26 | 16 (73%) | 6 (27%) | 22 |
| PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA | 7 (78%) | 2 (22%) | 9 | 6 (75%) | 2 (25%) | 8 |
| TOTAL | 897 (48%) | 958 (52%) | 1855 | 467 (50%) | 464 (50%) | 931 |

En la Tabla 4, se puede observar una distribución de los programas de máster según el número de titulados que generaron en el curso 2013/2014, y su comparación con la distribución de titulaciones por número de titulados en la muestra obtenida. Se observa que la mayor parte de másteres se encuentran sobrerrepresentados en la muestra respecto a la distribución del universo —la mayoría de ellos másteres con pocos titulados—, y 12 de ellos se ven infrarrepresentados —incluyendo los cuatro másteres con mayor número de titulados—.

El máster con una mayor sobrerrepresentación en la muestra, es el de Ciencia y Tecnología Química, que en nuestra muestra supone el 5,4% del total de encuestados mientras que en realidad sus titulados son un 3,4% del total de titulados en másteres oficiales de la UNED en el curso 2013/2014. A dicho máster, le seguirían el máster en Investigación en Economía, el master en Estrategias y Tecnología para la función docente en la sociedad multicultural, y el master en Derechos Humanos.

En el caso de los másteres infrarrepresentados, destacaría especialmente el máster que con mucha diferencia tiene un número mayor de titulados, el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, F.P. y Enseñanza de Idiomas, que en 2013/2014 tuvo un total de 434 egresados, lo cual supone el 23,6% del total de egresados en másteres oficiales de la UNED para ese mismo curso, mientras que en nuestra muestra los titulados en dicho máster suponen tan sólo el 8,2% del total de encuestados. Por detrás de dicho máster, los siguientes con una mayor infrarrepresentación serían: el máster en Seguridad, el máster en Psicología y el Máster en Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Histórica, Artística y Geográfica. Estos tres másteres infrarrepresentados son, por detrás del ya mencionado máster de Formación del Profesorado, los cuatro que tuvieron un mayor número de egresados, tal como vemos en la Tabla 4, donde las titulaciones están ordenadas por el número total de egresados en 2013/2014.

Tabla 4. Distribución de universo (N) y muestra (n) por titulación [% vertical].

| CÓDIGO PROG. | TITULACIONES DE MÁSTER OFICIAL | N | % | n | % |
|--------------|---|-----|-------|----|------|
| 2304 | FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, F. P. Y ENS. DE IDIOMAS | 434 | 23,6% | 76 | 8,2% |
| 2701 | MÉTODOS Y TÉCNICAS AVANZADAS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, ARTÍSTICA Y GEOGRÁFICA | 108 | 5,9% | 44 | 4,7% |
| 2603 | SEGURIDAD | 93 | 5,0% | 24 | 2,6% |
| 3001 | FILOSOFÍA TEÓRICA Y PRÁCTICA | 74 | 4,0% | 30 | 3,2% |
| 2151 | CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICA | 63 | 3,4% | 50 | 5,4% |
| 2501 | SOSTENIBILIDAD Y RSC (UNED-UJI) | 60 | 3,3% | 27 | 2,9% |
| 2202 | PSICOLOGÍA | 56 | 3,0% | 17 | 1,8% |
| 2301 | COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED | 54 | 2,9% | 35 | 3,8% |
| 2611 | ADMINISTRACIÓN SANITARIA | 53 | 2,9% | 29 | 3,1% |
| 2405 | FORMACIÓN E INV. LITERARIA Y TEATRAL EN EL CONTEXTO EUROPEO | 49 | 2,7% | 28 | 3,0% |
| 2605 | DERECHOS FUNDAMENTALES | 42 | 2,3% | 22 | 2,4% |
| 2302 | INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN | 41 | 2,2% | 24 | 2,6% |
| 2602 | UNIÓN EUROPEA | 39 | 2,1% | 27 | 2,9% |
| 2902 | PROBLEMAS SOCIALES | 37 | 2,0% | 25 | 2,7% |
| 2606 | DERECHOS HUMANOS | 29 | 1,6% | 25 | 2,7% |
| 2604 | DERECHO DE SEGUROS | 28 | 1,5% | 17 | 1,8% |
| 2610 | ACCESO A LA ABOGACÍA | 26 | 1,4% | 22 | 2,4% |
| 2407 | CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA | 25 | 1,4% | 11 | 1,2% |
| 3202 | GESTIÓN DE CONTRATOS Y PROG. EN EL SECTOR PÚBLICO, CON ESP. APLICACIÓN AL ÁMBITO DE LA DEFENSA | 25 | 1,4% | 22 | 2,4% |
| 2409 | TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y TRATAMIENTO DE LENGUAS | 24 | 1,3% | 9 | 1,0% |
| 2801 | INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES | 24 | 1,3% | 14 | 1,5% |
| 2307 | ORIENTACIÓN PROFESIONAL | 23 | 1,2% | 15 | 1,6% |
| 2607 | DIRECCIÓN PÚBLICA, HACIENDA PÚBLICA, POLÍTICAS PÚBLICAS Y TRIBUTACIÓN | 23 | 1,2% | 16 | 1,7% |
| 2305 | ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL | 23 | 2,5% | 23 | 2,5% |
| 2308 | INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES | 22 | 1,2% | 20 | 2,1% |
| 2702 | ESPAÑA CONTEMPORÁNEA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL | 22 | 1,2% | 20 | 2,1% |
| 3104 | INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE CONTROL | 22 | 1,2% | 15 | 1,6% |
| 3102 | COMUNICACIÓN, REDES Y GESTIÓN DE CONTENIDOS | 20 | 1,1% | 14 | 1,5% |
| 2901 | POLÍTICA Y DEMOCRACIA | 18 | 1,0% | 8 | 0,9% |
| 2201 | METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM | 17 | 0,9% | 13 | 1,4% |
| 2406 | MUNDO CLÁSICO Y SU PROYECCIÓN EN LA CULTURA OCCIDENTAL | 17 | 0,9% | 12 | 1,3% |
| 2303 | TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD | 16 | 0,9% | 11 | 1,2% |
| 3103 | I.A. AVANZADA: FUNDAMENTOS, MÉTODOS Y APLICACIONES | 16 | 0,9% | 10 | 1,1% |
| 2203 | INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN | 15 | 0,8% | 10 | 1,1% |
| 2404 | LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA | 15 | 0,8% | 11 | 1,2% |
| 3201 | RETOS DE LA PAZ, LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA | 15 | 0,8% | 9 | 1,0% |
| 2803 | INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y CONTROL INDUSTRIAL | 13 | 0,7% | 5 | 0,5% |

Tabla 4. Distribución de universo (N) y muestra (n) por titulación [% vertical] (continuación).

| CÓDIGO PROG. | TITULACIONES DE MÁSTER OFICIAL | N | % | n | % |
|--------------|--|-------------|-------------|------------|-------------|
| 3101 | LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS | 13 | 0,7% | 8 | 0,9% |
| 3105 | INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS | 13 | 0,7% | 12 | 1,3% |
| 2306 | EURO-LATINOAMERICANO EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL | 12 | 0,7% | 10 | 1,1% |
| 2152 | MATEMÁTICAS AVANZADAS | 11 | 0,6% | 10 | 1,1% |
| 2601 | INTERVENCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN EN LA SOCIEDAD | 10 | 0,5% | 9 | 1,0% |
| 2804 | INGENIERÍA AVANZADA DE FABRICACIÓN | 10 | 0,5% | 4 | 0,4% |
| 2402 | LIT. HISPÁNICAS (CATALANA, GALLEGA Y VASCA) EN CONTEXTO EUROPEO | 9 | 0,5% | 2 | 0,2% |
| 2408 | ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL | 9 | 0,5% | 7 | 0,8% |
| 2503 | INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA | 20 | 2,1% | 20 | 2,1% |
| 3203 | PAZ, SEGURIDAD Y DEFENSA | 9 | 0,5% | 8 | 0,9% |
| 2156 | FÍSICA DE SISTEMAS COMPLEJOS | 8 | 0,4% | 7 | 0,8% |
| 2309 | MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y UNED) | 8 | 0,4% | 8 | 0,9% |
| 2403 | ELABORACIÓN DE DICCIONARIOS Y CONTROL CALIDAD LÉXICO ESPAÑOL | 8 | 0,4% | 7 | 0,8% |
| 2609 | ACCESO A LA PROCURA | 7 | 0,4% | 7 | 0,8% |
| 2410 | ESTUDIOS FRANCESES Y FRANCÓFONOS | 6 | 0,3% | 6 | 0,6% |
| 2153 | FÍSICA MÉDICA | 5 | 0,3% | 4 | 0,4% |
| 3002 | INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA Y SUS APLICACIONES | 5 | 0,3% | 4 | 0,4% |
| 2155 | CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE POLÍMEROS | 4 | 0,2% | 3 | 0,3% |
| 2612 | TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL | 4 | 0,2% | 3 | 0,3% |
| 2802 | INGENIERÍA DEL DISEÑO | 2 | 0,1% | 2 | 0,2% |
| TOTAL | | 1855 | 100% | 931 | 100% |

Como se puede observar en la Tabla 5, en la distribución por rama de conocimiento se destacan las titulaciones del ámbito de las *Ciencias Sociales y Jurídicas* con 1118 egresados —que suponen el 60% los titulados del universo— y 513 de ellos incluidos en la muestra —siendo el 55% del total de titulados de la muestra—; y después las de *Humanidades* con 372 egresados —que suponen un 20% de los titulados del universo— y 191 incluidos en la muestra —un 21% respecto al total de la muestra—. La rama de *Ciencias de la Salud* cuenta con 146 egresados —un 8% del total—, de los que 73 están incluidos en la muestra; los másteres oficiales de la rama de las *Ingenierías* tuvieron un total de 133 egresados —un 7% del total de egresados—, estando recogidos en la muestra 84 de ellos; y, por último, la rama de *Ciencias Experimentales* cuenta con 86 egresados en el curso 2013-2014 —un 5% del total de egresados en dicho curso—, de los cuáles 70 están recogidos en la muestra obtenida. No hay más titulaciones en esta rama dada la dificultad de impartir este tipo de conocimientos en una Universidad no presencial como esta.

Tabla 5. Distribución de titulados por rama de conocimiento [% vertical].

| RAMA DE CONOCIMIENTO | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
|--------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> | 146 (8%) | 65 (4%) | 81 (4%) | 73 (8%) | 35 (4%) | 38 (4%) |
| <i>CIENCIAS EXPERIMENTALES</i> | 86 (5%) | 43 (2%) | 43 (2%) | 70 (8%) | 34 (4%) | 36 (4%) |
| <i>CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</i> | 1118 (60%) | 474 (26%) | 639 (35%) | 513 (55%) | 224 (24%) | 289 (31%) |
| <i>HUMANIDADES</i> | 372 (20%) | 202 (11%) | 170 (9%) | 191 (21%) | 98 (11%) | 93 (10%) |
| <i>INGENIERÍAS</i> | 133 (7%) | 113 (6%) | 20 (1%) | 84 (9%) | 76 (8%) | 8 (1%) |
| TOTAL | 1855 (100%) | 897 (48%) | 958 (52%) | 931 (100%) | 467 (50%) | 464 (50%) |

Perfil sociodemográfico

En la Tabla 6 y el Gráfico 1, en los que se presenta la distribución de los titulados por sexo y edad, se observa que los grupos de edad donde se concentra un mayor número de titulados de máster son aquellos que reúnen a los que tienen edades comprendidas entre los 26 y los 45 años, suponiendo estas tres cuartas partes del total de la muestra.

En el caso de las mujeres, los grupos de edad más numerosos en la muestra son los de tituladas con edades comprendidas entre los 26 y los 30 años (127) y los de tituladas de entre 31 y 35 años (100), mientras que para los hombres los grupos de edad más numerosos son los de titulados de entre 31 y 35 años (96) y de titulados de entre 41 y 45 años (90).

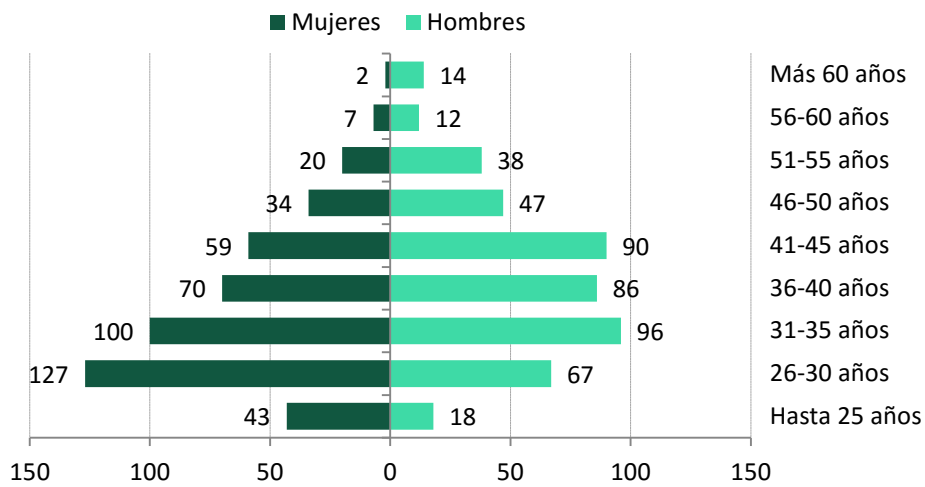
Por mostrarlo de otra forma, podemos señalar que sólo las mujeres egresadas de 26 a 35 años ya obtenemos la mitad de la muestra de mujeres, mientras que los hombres de ese rango de edad suponen poco más del tercio del total de hombres de la muestra.

Esto muestra una de las características generales de la distribución de titulados de master oficial por sexo y edad: el conjunto de mujeres tituladas está más envejecido –con una media de edad de 35,3– que el de los hombres –con una edad media de 39,4–.

Tabla 6. Distribución de la muestra por sexo y grupo de edad.

| Grupo de edad | Hombres | Mujeres | Total | % |
|----------------------|------------|------------|------------|-------------|
| <i>Hasta 25 años</i> | 18 | 43 | 61 | 6,6 |
| <i>26-30 años</i> | 67 | 127 | 194 | 20,8 |
| <i>31-35 años</i> | 96 | 100 | 196 | 21,1 |
| <i>36-40 años</i> | 86 | 70 | 156 | 16,8 |
| <i>41-45 años</i> | 90 | 59 | 149 | 16,0 |
| <i>46-50 años</i> | 47 | 34 | 81 | 8,7 |
| <i>51-55 años</i> | 38 | 20 | 58 | 6,2 |
| <i>56-60 años</i> | 12 | 7 | 19 | 2,0 |
| <i>Más 60 años</i> | 14 | 2 | 16 | 1,7 |
| <i>NS/NC</i> | 1 | 0 | 1 | 0,1 |
| TOTAL | 469 | 462 | 931 | 100% |

Gráfico 1. Distribución de la muestra por sexo y edad.



A nivel territorial, como se observa en el Gráfico 2 y en la Tabla 7, el lugar de residencia de los egresados se concentra en gran medida en la Comunidad Autónoma de Madrid (25,2% de la muestra). En segundo lugar, en Andalucía (15,9%) y, en tercer lugar, en Castilla y León (9,1%).

Gráfico 2. Mapa de distribución territorial de los egresados 2013-14 (%)

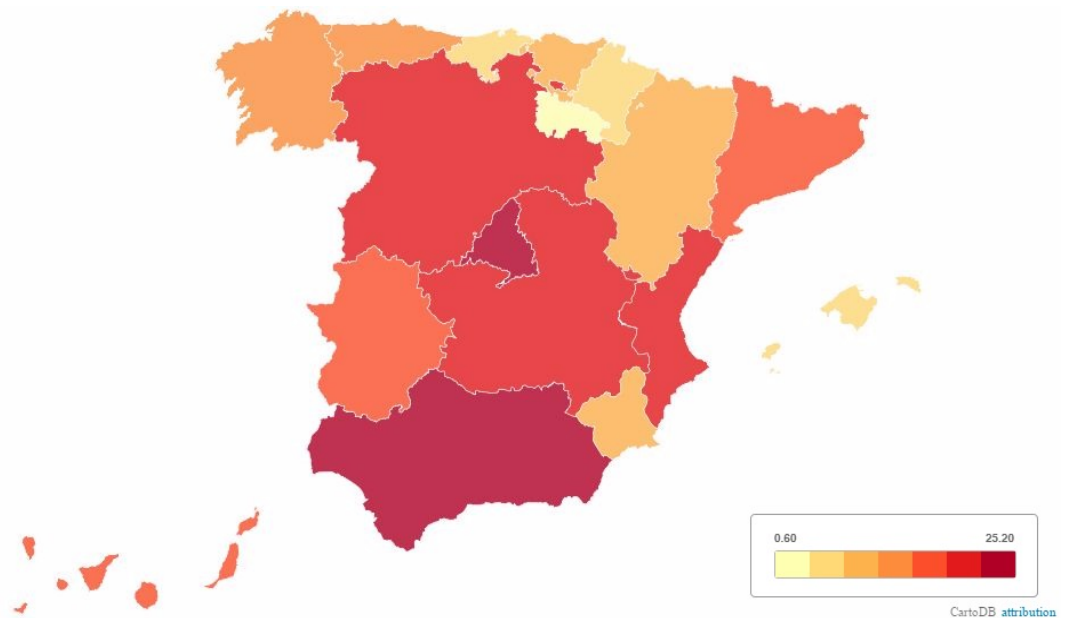


Tabla 7. Distribución de la muestra por comunidad autónoma.

| COMUNIDAD AUTÓNOMA | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | % |
|--------------------|------------|------------|------------|--------------|
| ANDALUCÍA | 83 | 65 | 148 | 15,9 |
| ARAGÓN | 14 | 8 | 22 | 2,4 |
| ASTURIAS | 11 | 27 | 38 | 4,1 |
| BALEARES | 1 | 7 | 8 | 0,9 |
| CANARIAS | 17 | 24 | 41 | 4,4 |
| CANTABRIA | 7 | 7 | 14 | 1,5 |
| CASTILLA LA MANCHA | 35 | 32 | 67 | 7,2 |
| CASTILLA Y LEÓN | 43 | 42 | 85 | 9,1 |
| CATALUNA | 20 | 20 | 40 | 4,3 |
| CEUTA | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| EXTREMADURA | 11 | 33 | 44 | 4,7 |
| GALICIA | 18 | 17 | 35 | 3,8 |
| LA RIOJA | 2 | 4 | 6 | 0,6 |
| MADRID | 130 | 106 | 236 | 25,2 |
| MELILLA | 0 | 1 | 1 | 0,1 |
| MURCIA | 13 | 15 | 28 | 3,0 |
| NAVARRA | 9 | 8 | 17 | 1,8 |
| PAIS VASCO | 11 | 15 | 26 | 2,8 |
| VALENCIA | 30 | 25 | 55 | 5,9 |
| (SIN RESPUESTA) | 14 | 6 | 20 | 2,2 |
| TOTAL | 469 | 462 | 931 | 100,0 |

Situación laboral y ocupación de los egresados

El cuestionario también pregunta por la situación laboral de quienes realizan el máster, tanto al empezar el empezar el máster como tras finalizar el mismo, y los resultados a estas preguntas se muestran en la Tabla 8. La proporción es muy alta en ambos casos, ya que al empezar los estudios de máster trabajaban 743 –casi un 80% del total de encuestados–, y tras finalizar los estudios trabajaban 770 –un 83% del total–. Por sexos hay diferencias, sobre todo al empezar los estudios, ya que en ese momento trabajaba un 84,2% de los hombres frente al 75,3% de las mujeres, siendo el porcentaje al finalizar de un 86,3% en los hombres frente a un 79% en las mujeres.

Tabla 8. Situación laboral de los titulados.

| ¿TRABAJABA VD. CUANDO EMPEZÓ LOS ESTUDIOS DE MÁSTER? | | | | | |
|---|-------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
| ANTES DEL GRADO | | | | | |
| HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | |
| <i>SI</i> | <i>NO</i> | <i>SI</i> | <i>NO</i> | <i>SI</i> | <i>NO</i> |
| 394 (84%) | 74 (16%) | 349 (75%) | 114 (25%) | 743 (80%) | 188 (20%) |

| ¿TRABAJA VD. EN LA ACTUALIDAD? | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|----------------|-------------|--------------|--------------|
| ACTUALMENTE | | | | | |
| HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | |
| <i>SI</i> | <i>NO</i> | <i>SI</i> | <i>NO</i> | <i>SI</i> | <i>NO</i> |
| 404 (86%) | 64 (14%) | 366 (79%) | 97 (21%) | 770 (83%) | 161 (17%) |

En cuanto a la ocupación laboral, codificada según la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (CNO-11) del Instituto Nacional de Estadística (INE), podemos observar la distribución por grupos ocupacionales en la Tabla 9. En ella, se puede ver que una proporción muy alta ya se encuadraban en sectores de la actividad económica que requerían cierto grado de cualificación, como lo muestra el dato de que el 65% de los que trabajaban al iniciar el máster lo hacían dentro de la clasificación de “profesionales científicos e intelectuales”.

A continuación, destaca un 10,7% de personas que se encuadraban en la categoría “Técnicos y profesionales de apoyo”, un 6,6% en la de “Empleados contables, administrativos y de oficina”, y un 5,1% en la de “Directores y gerentes”. El resto de categorías se encontrarían representadas en la muestra de egresados con un porcentaje menor de los cinco puntos, destacando que las siguientes categorías resumen de la CNO-11 no contarían con nadie en la muestra: “Trabajadores cualificados, sector agrícola, ganadero y pesquero” y “Operadores instalaciones y maquinarias”.

Tabla 9. Actividad laboral de los titulados que trabajaban antes de finalizar su titulación.

| Ocupación recodificada | N | % |
|---|------------|------------|
| Directores y gerentes | 38 | 5,1 |
| Profesionales científicos e intelectuales | 482 | 65,0 |
| Técnicos y profesionales de apoyo | 79 | 10,7 |
| Empleados contables, administrativos y de oficina | 49 | 6,6 |
| Trabajadores sector servicios y servicios personales | 28 | 3,8 |
| Trabajadores cualificados, sector agrícola, ganadero y pesquero | 0 | 0,0 |
| Trabajadores cualificados manufactura y construcción | 4 | 0,5 |
| Operadores instalaciones y maquinarias | 0 | 0,0 |
| Peones y otros trabajadores no cualificados | 1 | 0,1 |
| Ocupaciones militares | 24 | 3,2 |
| NC | 36 | 4,9 |
| TOTAL | 741 | 100 |

En la Tabla 10 se puede ver que entre los que tienen trabajo en el momento de realizar la encuesta –es decir, después de finalizar sus estudios de máster–, la distribución por categorías ocupacionales no parece variar. Ahora bien, habría que señalar que al recoger la muestra la versión resumida de la CNO-11 no se pueden observar todos los cambios ocupacionales, y sólo se recogen los cambios entre esos grandes grupos ocupacionales.

Tabla 10. Actividad laboral de los titulados que trabajaban después de finalizar su titulación.

| Ocupación recodificada | N | % |
|---|------------|------------|
| Directores y gerentes | 36 | 4,7 |
| Profesionales científicos e intelectuales | 518 | 67,6 |
| Técnicos y profesionales de apoyo | 64 | 8,4 |
| Empleados contables, administrativos y de oficina | 40 | 5,2 |
| Trabajadores sector servicios y servicios personales | 24 | 3,1 |
| Trabajadores cualificados, sector agrícola, ganadero y pesquero | 0 | 0,0 |
| Trabajadores cualificados manufactura y construcción | 3 | 0,4 |
| Operadores instalaciones y maquinarias | 1 | 0,1 |
| Peones y otros trabajadores no cualificados | 1 | 0,1 |
| Ocupaciones militares | 23 | 3,0 |
| NC | 56 | 7,3 |
| TOTAL | 766 | 100 |

En la Tabla 11 se muestran los cambios en la situación laboral al comenzar y al finalizar la titulación. Se puede hablar así de cierta estabilidad en el empleo, ya que del total de titulados son

un 61% los que tenían empleo y lo mantienen en el mismo grupo ocupacional, un 6,5% tenían empleo y ahora lo tienen también, pero en otro grupo ocupacional, y sólo un 6,5% tenían empleo y en la actualidad no lo tienen.

Además, se puede observar en dicha tabla, que del total de titulados un 9,3% no tenían empleo y ahora sí lo tienen, y que un 10,8% no tenían empleo al empezar los estudios y no tienen empleo en el momento de realización de la encuesta.

Tabla 11. Situación laboral al finalizar la titulación.

| Nueva situación laboral graduados/as | H | M | TOTAL | % |
|--------------------------------------|--------------|--------------|------------|------------|
| Mismo empleo | 314 (55%) | 253 (45%) | 567 | 61,0 |
| Cambia empleo | 29 (48%) | 31 (52%) | 60 | 6,5 |
| No tenía empleo y ahora lo tiene | 31 (36%) | 55 (64%) | 86 | 9,3 |
| Tenía empleo y ya no lo tiene | 21 (35%) | 39 (65%) | 60 | 6,5 |
| Sin empleo antes y después | 42 (42%) | 58 (58%) | 100 | 10,8 |
| NC | 28 (50%) | 28 (50%) | 56 | 6,0 |
| TOTAL | 467 | 464 | 931 | 100 |

Otra variable relevante es la que se refiere a la situación personal de quienes no trabajaban al empezar los estudios. Atendiendo a los datos de la Tabla 12, se puede observar que destacan las personas que deseaban ser estudiantes a tiempo completo (69%) y las personas que buscaban trabajo pensando en compatibilizarlo con los estudios en el caso de encontrarlo (28%). Asimismo, se observa como insignificante el número de egresados que estuvieran buscando trabajo e iniciaran los estudios pensando en abandonarlos en el caso de encontrar trabajo (1,6%).

Tabla 12. Situación de quienes no trabajaban al empezar los estudios de máster (por sexo).

| SITUACIÓN DE QUIENES NO TRABAJABAN AL EMPEZAR LOS ESTUDIOS DE GRADO | | | | |
|--|-----------|------------|------------|-------------|
| FRASE QUE DESCRIBE MEJOR LA SITUACIÓN DE ESE MOMENTO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | % |
| Quería ser estudiante a tiempo completo | 45 | 85 | 130 | 69,1 |
| Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en compatibilizarlo si lo encontraba | 3 | 0 | 3 | 1,6 |
| Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en dejarlos si encontraba empleo | 25 | 27 | 52 | 27,7 |
| NC | 1 | 2 | 3 | 1,6 |
| TOTAL | 74 | 114 | 188 | 100 |

En la Tabla 13 se puede ver la proporción de personas buscando empleo en relación a los titulados desempleados en el momento actual. Un 67% de los hombres y un 87% de las mujeres que están desempleados y desempleadas se encuentran en búsqueda de empleo. En el conjunto de ambos sexos, el porcentaje se quedaría en que el 79% de los desempleados están buscando empleo frente al 21% restante que no tiene empleo, pero no está en proceso de búsqueda, por variados motivos, como que no necesiten tener empleo o que se encuentren jubilados.

Tabla 13. Titulados/as que no trabajan en búsqueda de empleo.

| ¿ESTÁ BUSCANDO EMPLEO EN LA ACTUALIDAD? | | | | | |
|---|-------|---------|-------|-------|-------|
| [Solo a quién contesta que no tiene empleo en la actualidad (n=171)] | | | | | |
| HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 42 | 21 | 84 | 13 | 126 | 34 |
| (67%) | (33%) | (87%) | (13%) | (79%) | (21%) |
| 63 | | 97 | | 170 | |

Influencia de los estudios a nivel laboral en las personas empleadas

El cuestionario también mide la influencia de los estudios de máster oficial realizados en la UNED a nivel laboral en tres aspectos: la percepción sobre la mejora del salario, sobre la mejora del puesto de trabajo o contrato y sobre la mejora de las capacidades laborales. En la Tabla 14 se muestra la distribución de las valoraciones en la escala de 0 al 10 utilizada.

Tabla 14. Influencia del máster en distintos aspectos.

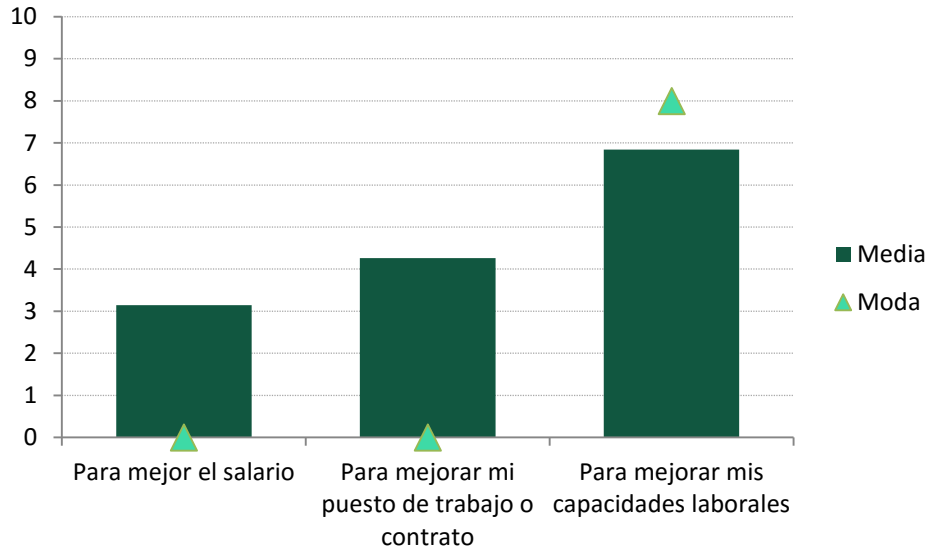
| ¿EN QUÉ MEDIDA LOS ESTUDIOS CURSADOS EN LA UNED HAN INFLUIDO O INFLUIRÁN EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS EN EL NIVEL LABORAL? | Para mejorar el salario | Para mejorar mi puesto de trabajo o contrato | Para mejorar mis capacidades laborales |
|--|-------------------------|--|--|
| 0 "Nada" | 338 (45%) | 247 (33%) | 62 (8%) |
| 1 | 16 (2%) | 12 (2%) | 4 (1%) |
| 2 | 45 (6%) | 34 (5%) | 12 (2%) |
| 3 | 37 (5%) | 25 (3%) | 9 (1%) |
| 4 | 24 (3%) | 20 (3%) | 16 (2%) |
| 5 | 83 (11%) | 97 (13%) | 74 (10%) |
| 6 | 47 (6%) | 62 (8%) | 61 (8%) |
| 7 | 51 (7%) | 84 (11%) | 131 (18%) |
| 8 | 57 (8%) | 76 (10%) | 168 (22%) |
| 9 | 26 (3%) | 37 (5%) | 108 (14%) |
| 10 "Totalmente" | 32 (4%) | 59 (8%) | 103 (14%) |
| TOTAL | 756 (100%) | 753 (100%) | 748 (100%) |

De esta forma, podemos observar que en lo referido a "mejorar el salario", el valor modal es el 0, es decir, que casi la mitad de los encuestados dicen que sus estudios de máster en la UNED no le han servido ni le servirán para mejorar sus condiciones salariales. Asimismo, sólo un 4% señalan que los estudios de máster realizados en la UNED han influido o influirán totalmente en mejorar su salario. La puntuación media es de sólo 3,1.

En lo referido a si los estudios de máster sirvieron para "mejorar su puesto de trabajo o contrato", el valor modal de la escala sigue siendo el 0, pero con una frecuencia menor que en el caso anterior: un tercio exacto de los encuestados. El segundo valor más frecuente sería el que se ubica en el centro de la escala, el 5, con un 13% de los casos; y después el 7 y el 8, con un 11% y un 10% respectivamente. Asimismo, el valor 10 "Totalmente" fue señalado por un 8% de los encuestados. La puntuación media para este aspecto es de 4,3.

El aspecto en donde los titulados sí muestran una valoración más positiva respecto a la utilidad de los estudios de máster cursados es el que se refiere a “mejorar sus capacidades laborales”. En este, el valor modal pasa a ser el 8 –con un 22% de los casos– y la puntuación media sube al 6,8.

Gráfico 3. Influencia del máster en distintos aspectos.



Demanda de empleo y obstáculos para encontrarlo

Un 79% (126) de los titulados de máster que no trabajaban en el momento de realización de la encuesta dicen estar buscando empleo. La Tabla 15 hace alusión a la influencia de diferentes obstáculos que encuentran estas personas en una escala 0-10, donde el 0 se refiere a "No supone ningún obstáculo" y 10 se refiere a "Supone un obstáculo muy importante". En concreto se miden la percepción sobre los siguientes aspectos: sobre la influencia de las deficiencias en la formación recibida, de la falta de experiencia profesional, de la falta de conocimiento sobre el mercado laboral, de la falta de conocimientos informáticos y de la falta de relaciones personales.

Tabla 15. Valoración de obstáculos para obtener empleo.

| ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS, ¿CUÁLES SERÍAN UN OBSTÁCULO PARA ENCONTRAR EMPLEO? | Deficiencias en la formación universitaria recibida | Falta de experiencia profesional | Falta de conocimiento sobre el mercado laboral | Falta de conocimientos informáticos | Falta de relaciones personales |
|--|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| 0 "No supone un obstáculo" | 59 (48%) | 28 (23%) | 28 (23%) | 43 (36%) | 32 (26%) |
| 1 | 7 (6%) | 3 (2%) | 9 (7%) | 12 (10%) | 7 (6%) |
| 2 | 9 (7%) | 9 (7%) | 15 (12%) | 20 (17%) | 13 (11%) |
| 3 | 5 (4%) | 10 (8%) | 11 (9%) | 13 (11%) | 10 (8%) |
| 4 | 6 (5%) | 4 (3%) | 9 (7%) | 8 (7%) | 5 (4%) |
| 5 | 13 (11%) | 15 (12%) | 20 (16%) | 9 (7%) | 22 (18%) |
| 6 | 8 (7%) | 4 (3%) | 9 (7%) | 2 (2%) | 10 (8%) |
| 7 | 5 (4%) | 10 (8%) | 12 (10%) | 6 (5%) | 4 (3%) |
| 8 | 3 (2%) | 11 (9%) | 6 (5%) | 3 (2%) | 3 (2%) |
| 9 | 1 (1%) | 16 (13%) | 0 (0%) | 2 (2%) | 4 (3%) |
| 10 "Supone un obstáculo muy importante" | 6 (5%) | 14 (11%) | 4 (3%) | 3 (2%) | 11 (9%) |
| | 122 (100%) | 124 (100%) | 123 (100%) | 121 (100%) | 121 (100%) |

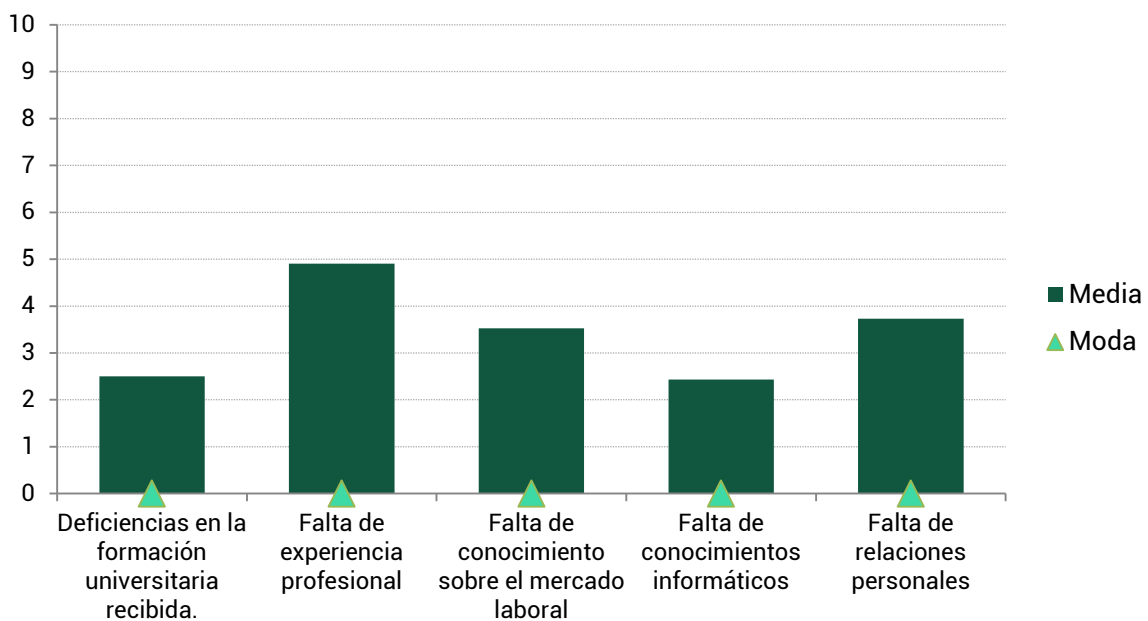
El aspecto que tiene una peor consideración para obtener empleo es el referido a la "experiencia profesional", que como podemos ver en el Gráfico 4 tiene una media de 4,9. Si observamos detalladamente la Tabla 15, podemos observar que los tres valores más altos de la escala (que señalan que ese aspecto es un obstáculo muy importante) suman un tercio de las respuestas, mientras que los tres valores más bajos de la escala suman un poco menos del tercio de casos. Ahora bien, es preciso señalar que el valor más repetido de la escala ha sido el 0, con un 22% de los casos.

Los siguientes aspectos peor considerados después de la falta de experiencia profesional serían la "falta de relaciones personales" y la "falta de conocimiento sobre el mercado laboral", con una

media de 3,7 y 3,5 respectivamente. En el referido a las relaciones personales, un 15% de las respuestas se concentran en los tres valores más altos de la tabla, frente a un 43% de los casos que se concentran en los tres valores más bajos de la tabla. En el referido al conocimiento del mercado laboral, sólo un 8% de las respuestas corresponden a los tres valores más altos de la escala, mientras que un 42% se sitúan en los tres valores más bajos.

Por último, los aspectos que serían considerados como obstáculos menores son las “deficiencias en la formación universitaria” y la “falta de conocimientos informáticos”, con una valoración media de 2,5 y 2,4 respectivamente. En el aspecto referido a la formación universitaria, casi un tercio de las respuestas se sitúan en los tres valores más bajos (sólo en el 0 se concentran la mitad de las respuestas), mientras que sólo un 8% se sitúan en los tres valores más altos. En el referido a los conocimientos informáticos, los tres valores más altos sólo suman el 6% de las respuestas, mientras que los tres valores más bajos acumularían el 64% de los casos –y el valor modal sería también el 0 con el 36% las respuestas–.

Gráfico 4. Valoración de obstáculos para obtener empleo.



Propuesta de mejora

En el cuestionario, cuando se pregunta a los titulados sí tienen trabajo o no, se les pregunta por igual a todos, incluyendo a los que no están en edad de trabajar. Una importante y fundamental mejora sería que en las preguntas que hacen referencia a si "se tenía empleo iniciar los estudios" y a si "se tiene empleo en la actualidad", se incluyera una tercera opción de respuesta, que separara a los jubilados del resto de personas que no trabajan.

Asimismo, para poder ver la movilidad laboral y ocupacional, sería interesante introducir algunas cuestiones adicionales que indaguen en si se sigue en el mismo puesto de trabajo, si se tiene percepción de haber ascendido laboralmente, etc. Incluso sería valorable codificar con más precisión la situación ocupacional, y no sólo a través de los diez grandes grupos de la CNO-11.

Anexo 1. Cuestionario empleado

NOTA: Encuesta elaborada por la Oficina de Calidad y la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED

A continuación, se presentan las diferentes preguntas que componen el bloque de "Situación laboral de los titulados" dentro del cuestionario de Egresados elaborado por la UNED. Estas preguntas permiten identificar no sólo la situación laboral de los titulados sino también los aspectos que influyen en la inserción laboral de los mismos:

1. ¿Trabajaba Vd. cuando empezó los estudios de Máster? [SI/NO]

Filtro:

[Únicamente para quienes contestan SI]

2. De todas las ocupaciones que aparecen en el desplegable, señale la más adecuada a su ocupación de entonces (Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-2011).

[Únicamente para quienes contestan NO]

3. ¿Cuál de estas frases describe mejor su situación en aquel momento?

- Quería ser estudiante a tiempo completo.
- Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en compatibilizarlo si lo encontraba.
- Buscaba trabajo e inicié estudios en la UNED pensando en dejarlos si encontraba empleo.

4. ¿Trabaja Vd. en la actualidad? [SI/NO]

Filtro:

[Únicamente para quienes contestan SI] 5. De todas las ocupaciones que aparecen en el desplegable, señale la más adecuada a su ocupación actual (Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-2011).

[Únicamente para quienes contestan SI] 6. ¿En qué medida los estudios cursados en la UNED han influido o influirán en los siguientes aspectos en el nivel laboral? [ESCALA 0 "Nada"-10 "Totalmente"]

- Para mejorar el salario.
- Para mejorar mi puesto de trabajo o contrato.
- Para mejorar mis capacidades laborales.

[Únicamente para quienes contestan NO] 9. ¿Está buscando empleo en la actualidad? [SI/NO]

Filtro:

[Únicamente para quienes contestan SI] Entre los siguientes motivos, ¿cuáles serían un obstáculo para encontrar empleo?

[ESCALA 0 "No supone un obstáculo"-10 "Supone un obstáculo muy importante"]

- Deficiencias en la formación universitaria recibida.
- Falta de experiencia profesional.
- Falta de conocimiento sobre el mercado laboral.
- Falta de conocimientos informáticos.
- Falta de relaciones personales.



Vicerrectorado de Estudiantes
Centro de Orientación y Empleo